

Н. О. Зінонос

Кандидат педагогічних наук,
ДВНЗ «Криворізький національний університет», м. Кривий Ріг
e-mail: zinonos@i.ua

ФОРМУВАННЯ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ УМІНЬ РОБОТИ З ІНШОМОВНОЮ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЮ ІНФОРМАЦІЄЮ

Пріоритетним завданням навчання іноземних студентів є розвиток і формування у них таких здібностей, які дозволили б їм комфортно адаптуватися до швидко змінюваних соціальних умов і вимог нового освітнього простору.

Період адаптації студента першого року навчання до умов вищої школи проходить завжди дуже важко, а у студента-іноземця особливо. Це пояснюється перш за все незвичній соціально-культурним середовищем, труднощами сприйняття інформації нерідною мовою і часто слабкою довузівської підготовкою.

Проблему формування пізнавальних потреб іноземних студентів досліджував О. Резван [2]; педагогічний супровід фахової підготовки іноземних студентів у вищих технічних навчальних закладах вивчав І. Семененко [3], питаннями підготовки іноземних громадян до навчання в технічних університетах займалася Н. Булгакова [1].

Завдання іноземного студента на підготовчому відділенні не тільки опанувати природничо-математичні дисципліни і поглибити знання у предметній області новою мовою навчання, а й навчитися швидко і ефективно засвоювати наукову інформацію. Метою підготовки є не тільки сформувати комунікативну компетенцію, а й підготувати студентів-іноземців до науково-дослідницької роботи, тобто сформувати у них інтелектуальні навички роботи з іншомовною інформацією.

Інтелектуальний розвиток є мірою того, як люди вчать думати і міркувати для себе по відношенню до оточуючих їх світом. Процес триває крізь усе життя студентів, починаючи з того моменту коли вони йдуть до школи, формують інтелектуальні відносини з іншими людьми і отримують нові навички

Розвиток мови допомагає студентам-іноземцям організувати думки і зрозуміти світ навколо них, допомагає ставити запитання і розвивати прості ідеї в більш складні. Основним завданням, на яке орієнтовано навчання іноземних студентів на підготовчому відділенні університету, є навчити студентів користуватися іншомовною літературою з іноземних студентів їх дисциплін і вміти висловлюватися нерідною мовою з питань, пов'язаних з навчанням майбутньої професії. Одним з методів навчання іноземних студентів є розвиток у них навичок аналітико-синтетичної обробки інформації нерідною мовою. Під цим розуміються творчі процеси, що включають осмислення, аналіз і оцінку змісту оригінального тексту для вилучення необхідних відомостей. Досягненню цих цілей найкращим чином відповідає два методи мислення: аналіз і синтез. Аналіз дозволяє виділити найбільш цінну інформацію, відокремити другорядні відомості і дані, тобто зробити певні аналітичні операції, без яких неможливо отримати основний зміст оригіналу. Одночасно з процесом аналізу природничо-математичного тексту відбувається процес його синтезу, тобто з'єднання в логічне ціле тієї основної інформації, яка отримана в результаті аналітичних операцій. Таким чином, очевидно, що недостатньо засвоїти інформацію оригіналу в цілому або частинами (аналіз), необхідно навчити виділяти головний зміст, коротко його формулювати і представляти в логічній послідовності (синтез), створюючи, вторинний текст. Якщо у студента розвинені когнітивні вміння, значить, він в ході рішення навчально-професійних завдань може аналізувати і оцінювати ситуацію, виокремлювати проблему, долати чинники, від яких залежить виникнення проблеми, визначати шляхи подальшого вирішення проблеми.

Таким чином, в процесі розвитку інтелектуальних умінь у іноземних студентів удосконалюються вміння використовувати в мовленні природничо-математично марковані пропозиції адекватно ситуацій, розвивається особистісний потенціал за рахунок формування пізнавального відношення до предмету новою мовою навчання.

Література

1. Булгакова Н. Б. Система пропедевтичної підготовки іноземних громадян з природничих дисциплін у технічному університеті : дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.04 / Н. Б. Булгакова. – К., 2002. – 446 с.
2. Резван О. О. Педагогічні умови розвитку пізнавальних потреб іноземних студентів у процесі навчання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / О. О. Резван. – К., 2008. – 19 с.
3. Семененко І. Є. Педагогічний супровід фахової підготовки іноземних студентів вищих технічних навчальних закладів: монографія / І.Є.Семененко. –Х.: «Мадрид», 2015. –143с.

Анотація Зінонос . Н. О. **Формування у іноземних студентів інтелектуальних умінь роботи з іношомовною природничо-математичною інформацією**

У статті розглядається необхідність формування інтелектуального потенціалу іноземних студентів нерідною для них мовою навчання на підготовчих відділеннях університетів. Висвітлено умови формування комунікативних навичок, необхідних для засвоєння студентами-іноземцями природничо-математичних знань і умінь. Обґрунтовано необхідність розвитку у студентів-іноземців навичок аналітико-синтетичного опрацювання науково-навчальних відомостей для забезпечення успішної адаптації до навчання в іношомовному середовищі

Ключові слова, *аналітико-синтетичне опрацювання, природничо-математичні дисципліни, іноземні студенти, іношомовне середовище.*

Аннотация. Зинонос Н. А. **Формирование у иностранных студентов интеллектуальных умений работы с иноязычной естественно-математической.**

В статье рассматривается необходимость формирования интеллектуального потенциала у иностранных студентов на неродном для них языке обучения на подготовительных отделениях университетов. Освещены условия формирования коммуникативных навыков, необходимых для усвоения студентами-иностранцами естественно-математических знаний и умений. Обоснована необходимость развития у студентов-иностранцев навыков аналитико-синтетической обработки научно-учебных сведений для обеспечения успешной адаптации к обучению в иноязычной среде.

Ключевые слова: *аналитико-синтетическая обработка, естественно-математические дисциплины, иностранные студенты, иноязычная среда.*

Summary. Zinonos N. O. **Fundamentalization of the content of foreign students training in science and mathematics.**

The article considers the necessity of forming the foreign student's intellectual potential in the non-native language of instruction at the preparatory departments of universities. The conditions for the formation of the communicative skills necessary for mastering the science and mathematical knowledge and skills by foreign students are highlighted. The article underlines the necessity of developing thinking skills such as analyzing, synthesizing, evaluating, reasoning, coming to a conclusion of scientific and educational information for students to ensure successful adaptation to learning in a foreign environment.

Key words: *analyzing, synthesizing, foreign students, science and mathematics, foreign language environment.*