

З.І. Кравченко
канд. пед. наук,
Харківська академія
неперервної освіти,
м. Харків,
zoyakrav@ukr.net

КОМПЕТЕНТІСНО-ОРІЄНТОВАНІ ЗАДАЧІ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ

Сучасне швидкозмінне, інформаційне суспільство, породжене на основі нових цінностей і технологій, нових стилів життя та способів комунікацій, нових геополітичних відносин, вимагає переусвідомлення чинних та розробки нових ідей, методологічних і концептуальних засад реформування всіх сторін життя, в тому числі й освіти.

Важливою задачею сучасної освіти є досягнення нової якості освіти орієнтованої на розвиток особистості учня, його творчих здібностей, інтелектуальних умінь.

Необхідність розвитку творчих здібностей, дослідницьких умінь учнів розглядалася в роботах багатьох вчених, зокрема Л.С. Виготського, А.Н. Леонтева, І.Я. Лернера, Б.Ф. Ломова, Н.Н. Обозова, В.А. Сластєніна, В.Д. Шадріна, О.С. Чашечникової та ін. Але зазначена проблема не розглядалася з точки зору використання компетентісно-орієнтованих задач.

Одним із засобів розвитку творчих здібностей є використання в навчальному процесі компетентісно-орієнтованих задач.

Компетентісно-орієнтована задача – це, по-перше, діяльнісна задача, по-друге, моделює певну практичну, життєву ситуацію [1, 2]

Найбільш розповсюджена класифікація компетентісно-орієнтованих задач: предметні, міжпредметні, практичні [1, 3].

Навчальну задачу можна перетворити в компетентісно-орієнтовану. Даний процес створення задач можна представити таким чином: предметної компетентісно-орієнтованої задачі (добавити зайві дані, прибрати необхідні дані, об'єднати декілька типових задач); міжпредметної компетентісно-орієнтованої задачі (встановити міжпредметні зв'язки даної задачі з іншими предметами, змінити умову або вимогу задачі, пов'язавши її з іншими предметами); практичної компетентісно-орієнтованої задачі (під певну життєву ситуацію, що потребує розв'язання підібрати предметні факти, що можуть бути використані для розв'язку; підібрати життєву або професійну ситуацію, що ілюструє застосування результатів даної задачі).

Використання компетентісно-орієнтованих задач у навчальному процесі, а особливо їх конструювання буде сприяти розвитку творчих здібностей учнів не тільки в предметній діяльності, а й самому процесі життя, самореалізації, як засобі самовираження й саморозвитку.

Література

1. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования \ Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева Л.В., Багаутдинова А.И., Будько М.Б., Будько М.Ю., Вознесенская А.О., Забодалова Л.А., Орлова О.Ю. – СПб. НИУ ИТМО, 2014. – 99 с.
2. Тарасенкова Н.А. Компетентісний підхід у навчанні математики: теоретичний аспект/ Н.А. Тарасенкова // Математика в рідній школі. — 2016. — № 11. — С. 26 —30.
3. Харитоновна О.В. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников на уроках геометрии. Дис. ... канд. пед. наук. СПб. – 2006. – 167с.
4. Шмигралова И.Б. Проблемы реализации компетентного подхода в школьном образовании \ И.Б. Шмигралова // Образование и наука. – 2013. – № 7.

Анотація. Кравченко Зоя Іванівна. Компетентісно-орієнтовані задачі як засіб розвитку творчих здібностей. У статті розглянуто різні типи компетентісно-орієнтованих задач: предметні, міжпредметні, практичні. Запропоновано шляхи конструювання таких задач.

Ключові слова: творчі здібності, компетентісно-орієнтовані задачі, особистість учня.

Аннотация. Кравченко Зоя Ивановна. Компетентностно-ориентированные задачи как средство развития творческих способностей. В статье рассмотрены разные типы компетентностно-ориентированных задач: предметные, межпредметные, практические. Предложены пути конструирования таких задач.

Summary. Kravchenko Zoya. Competence Oriented Problems as a Means of Developing Creative Abilities. The article considers the different types of competence oriented problems: disciplinary, interdisciplinary and practical ones. The ways of modeling the problems of the kind are suggested.

Key words: creative abilities, competence oriented problems, pupil's personality.