

**Н.Ю.Сугрובה**

кандидат биологических наук, доцент  
Соликамский государственный педагогический институт  
Пермский государственный национальный исследовательский университет  
г.Соликамск  
e-mail:nsugrobova68@mail.ru

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях социальной и экономической нестабильности, морального и физического изнашивания производственных фондов и техники, экологических загрязнений возникает острая проблема выживания человека, необходимость защиты от угроз и опасностей, возникающих в биосфере, техносфере и социуме. Для решения разнообразных проблем безопасности требуются грамотные и эрудированные выпускники, обладающие глубокими знаниями и гуманитарным мировоззрением [2, с.8].

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» носит интегральный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний из самых различных областей. Это вызывает определенные трудности при ее изучении и усвоении умений и навыков безопасного поведения с одной стороны, но с другой – данный курс помогает выработать идеологию безопасности, навыки конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций [1, с.3].

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в СГПИ филиал ПГНИУ является формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

Задачи курса:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

Организация учебной деятельности студентов осуществляется не только на аудиторных занятиях, но и вне их – в самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность может быть определена как система индивидуальной и групповой деятельности студентов, которая стимулирует их познавательную активность, развивает интеллектуальные способности и потребность в самообразовании. Самостоятельная деятельность позволяет студенту получить новые знания, упорядочить и углубить их [3, с.282].

В ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на практических занятиях мы используем разные виды самостоятельной деятельности обучающихся. Далее приводим конкретные примеры.

### **Решение ситуационных задач.**

Внимание! Говорит штаб ГО и ЧС города! Граждане! Произошла авария на магниевом заводе с выбросом в атмосферу хлора – сильнодействующего ядовитого вещества. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении поселка Калиец, в район железнодорожного вокзала и микрорайона Красное, а далее в северную часть города (Боровск). В зону химического заражения попадают дошкольное образовательное учреждение (пос.Калиец), общеобразовательное учреждение (школа, микрорайона Красное) и пединститут (Боровск). Ветер юго-западного направления, скорость 2м/сек. ДООУ на 4 группы находится от источника выброса на расстоянии 900м, школа на 1170 обучающихся на расстоянии 2500м, пединститут на 500 обучающихся на расстоянии 9500м. Руководителям образовательных учреждений организовать способы защиты обучающихся, исходя из имеющегося времени и возможностей.

**Составление глоссария специальных терминов** по теме «Радиационная безопасность»: радиоактивность, альфа-лучи, бета-лучи, гамма-лучи, проникающая радиация, радиационная авария, радиационная безопасность населения, санитарно-защитная зона, естественный радиационный фон, дезактивация.

**Составление памяток** по теме «Пожарная безопасность»: «Пожарная безопасность в жилом помещении: в подъезде, на лестничной площадке, в лифте, в квартире», «Пожарная безопасность при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении».

**Составление конспектов.** Изучите опасные явления метеорологического характера. Составьте краткий конспект изученного материала, придерживаясь следующего плана:

1. Понятие урагана, его характерные особенности, причины возникновения, последствия.
2. Понятие бури (шторма), характерные особенности. Виды бурь (пыльные (песчаные), беспыльные, снежные, шквальные). Последствия бурь.
3. Понятие смерча (торнадо), его характерные особенности, причины возникновения, последствия.
4. Защита населения при угрозе ураганов, бурей, смерчей и в случае их возникновения.

**Написание эссе** «Роль дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для современного человека».

**Подготовка реферативных сообщений** по темам «Спасательные работы при эвакуации пострадавших от обвалов, оползней, селей, снежных лавин», «Профилактика лесных пожаров», «Пожарная ситуация в г.Соликамске (Пермском крае)», «Цунами – опасные морские гидрологические явления».

**Исследовательские задания.** Проанализируйте характер миграционных процессов в Пермском крае, используя данные ФМС по Пермскому краю. Приведите статистические данные, сделайте выводы.

Реализуемые виды самостоятельной деятельности студентов имеют очень большое значение, так как направлены на обогащение знаний дополнительной информацией, совершенствование специальной терминологии, развитие профессионального самовыражения, навыков самостоятельного анализа, синтеза и обобщения, творческого потенциала студентов.

Таким образом, организация самостоятельной деятельности студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует достижению цели и задач этого учебного предмета, а так же выработке установки на систематическое самостоятельное пополнение своих знаний, умений самоорганизации, продвижение в собственном интеллектуальном и творческом развитии.

## Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высш. учебных заведений / Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 3.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник под ред. Проф. Э.А.Арустамова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – С. 8.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 282 - 292.

**Анотація. Sugrobova Nataliia. Організація самостійну діяльність студентів у процесі вивчення дисциплін "Безпека життєдіяльності.** *Сформованого відбивається актуальність дисципліни "Безпека життєдіяльності", а також описує деякі форми самостійної зайнятості студентів у практичних заняттях та у позааудиторний час (рішення вирішення ситуаційних задач, складання Глосарій, нотатки, нотатки, написання есе, підготовка абстрактними повідомлення, науково-дослідницьких задачах).*

*Ключові слова: дисципліни "Безпека життєдіяльності", самостійну діяльність студентів і його форми.*

**Аннотация. Сугрובה Наталия Юрьевна. Организация самостоятельной деятельности студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».** *В тезисах отражена актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и описаны некоторые формы организации самостоятельной деятельности студентов на практических занятиях и во внеаудиторное время (решение ситуационных задач, составление глоссария, памяток, конспектов, написание эссе, подготовка реферативных сообщений, исследовательские задания).*

*Ключевые слова: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», самостоятельная деятельность студентов и ее формы.*

**Summary. Nataliya Sugrobova. Organization of independent activity of students in studying disciplines «safety of vital activity».** *In theses reflected the relevance of the discipline of "safety of vital activity" and describes certain forms of self-employment students in practical classes and in extracurricular time (decision situational tasks, drafting of a glossary, memos, notes, essay writing, preparation of abstract messages, research tasks).*

*Keywords: discipline "safety of vital activity", the independent activity of students and its form.*

