

Л.Г. Шестакова
Кандидат педагогических наук, доцент
М.В. Солоник
Старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,
Соликамский государственный педагогический институт,
г. Соликамск, Россия
e-mail: shestakowa@yandex.ru

Подготовка студентов к работе в профильных классах

Профильная дифференциация старшей ступени обучения в школе ставит перед педагогическими вузами задачу подготовки студентов работать в классах разного профиля. Очевидно, что такие классы требуют не только того, чтобы курс математики в 10-11 классах изучался на разном содержательном уровне, но и использования от учителя различных средств, приемов, методов. В работе с такими классами необходимо выстраивать процесс обучения на основе знания особенностей познавательной деятельности учащихся, их интересов и способностей. В связи с этим традиционной методической подготовки студентов становится явно недостаточно. Можно предложить в рамках вариативной части дисциплину «Вопросы методики преподавания в профильных классах», краткое содержание которой представлено ниже.

1. Основы профильной дифференциации обучения старшеклассников.

Психолого-педагогическое и социально-экономическое обоснование необходимости введения профильной дифференциации обучения в старших классах. Организация обучения математике в условиях профильной дифференциации. Сущность и содержание профильного обучения. Профильные и универсальные классы с выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий. Цели и задачи математики в классах разной профильной направленности.

2. Организация процесса обучения математике в профильных классах.

Особенности работы учителя математики в математическом, естественнонаучном и гуманитарном классах. Характер и особенности учебной деятельности учащихся разной профильной направленности: ошибки, затруднения, особенности мышления, интерес, мотивация. Общая и специфическая составляющие организации процесса обучения математике в профильных классах. Методы обучения и методика работы с математическим материалом в классах разного профиля.

3. Организация элективных курсов, предпрофильной подготовки.

Понятие элективного курса по математике, курса по выбору, их виды, цели и задачи в классах разного профиля. Исследовательская деятельность учащихся на материале математики. Предпрофильная подготовка по математике. Особенности профильной дифференциации и предпрофильной подготовки в сельской школе. Проблемы сельской школы.

Интерактивные технологии обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся и организации исследовательской работы школьников на материале математики. Возможности ИКТ в организации профильной дифференциации и предпрофильной подготовки.

4. Требования ФГОС к учебной программе, методическому обеспечению, конспектам уроков, внеклассных мероприятий в условиях профильной дифференциации.

Понятие основной образовательной программы и ее составных элементов. Разработка программы элективного курса или курса по выбору. Проектирование методического обеспечения процесса обучения математике в классах разного профиля.

При разработке лекционного курса необходимо рассматривать и сопоставлять различные точки зрения, анализировать их, выделять сильные и слабые стороны. Вскрывать стоящие перед системой образования проблемы и задачи, противоречия и спорные вопросы, современное состояние и тенденции развития с позиции организации обучения и воспитания в школе. Обращать внимание студентов на сложные аспекты разбираемого содержания. Четко выделять знания и умения, которые должны быть сформированы у школьников, типы заданий, необходимые для этого.

Работа на семинарских занятиях предусматривает привлечение студентов к обсуждению вопросов занятия по возможности большую часть аудитории. Ставится задача проведения критического анализа изученных научных и методических публикаций (точек зрения), их оценки, высказывания и обоснования собственной позиции. При ответе на семинаре студенты иллюстрируют общие положения собственными примерами, разрабатывать фрагменты уроков, «проигрывать» их. От преподавателя требуется необходимо создать атмосферу, способствующую свободному высказыванию своей точки зрения, анализу ответов товарищей, активному участию в обсуждении.

На практических занятиях формируются умения применять полученные знания в конкретных ситуациях, требующих обращения к приемам, методам и технологиям обучения математике, осваиваются

опыт разработки дидактических, учебных и методических материалов для школы (календарных планов, конспектов уроков, внеклассных мероприятий, программ и т.д.). Применяются современные образовательные технологии: кейс-метод (имитация реального события), деловая игра, элементы проектной деятельности с последующей презентацией и защитой проекта и др.

На этапе презентации и защиты программы элективного курса или курса по выбору проводится обязательная оценка с привлечением экспертов, жюри, в качестве которых выступают: педагоги образовательных учреждений; преподаватели института; сами студенты (с целью дальнейшего формирования у них приемов организации оценочной деятельности).

Так как данная дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, то к концу ее изучения каждый студент должен подготовить следующее.

- Заполнить таблицу для самооценки компетенций.
- Разработать все виды методического обеспечения, вынесенные на практические работы.
- Подготовить и защитить программу элективного курса или курса по выбору.

Рассмотренное содержание дисциплины и приемы его организации позволяют решить вопрос подготовки студентов-математиков к работе в классах разного профиля. Оценка результативности описанного курса проводилась на основе самоанализа студентами освоения компетенций, закрепленных за дисциплиной. При самооценке акцент делается на овладение приемами работы в классах разного профиля; организации (руководства) исследовательской деятельности обучающихся.

Студенты отмечают дальнейшее совершенствование компетенций, связанных с организацией обучения математике, отбора методик, технологий, средств диагностики с позиции работы в классах разной профильной направленности. Результаты самооценки, как правило, подтверждаются на итоговом контроле, который проходит в форме защиты разработанных проектов.

Литература

1. Власова И.Н., Пестерева В.Л.. Основы обучения математике в профильной школе.— Пермь: ПГТТУ, 2011.— 102 с.

2. Шестакова Л.Г. Организация обучения математике в условиях профильной дифференциации // Профильная школа. – 2008. – № 4. – С. 41-45.

Аннотация. Шестакова Л.Г., Солоник М.В. Подготовка студентов к работе в профильных классах. Профильная дифференциация заняла свое место в старшей школе. К работе в дифференцированных классах необходимо готовить студентов. В статье описано содержание дисциплины «Вопросы методики преподавания в профильных классах». Рассмотрены приемы организации работы со студентами.

Ключевые слова: обучение студентов, профильная дифференциация.

Annotation. Shestakova L.G., Solonik M.V. Training of students for work in differentiated classrooms. Differentiation has taken its place at the high school. Of students required to teach to work in differentiated classrooms. The article describes the content of the subject "Questions of teaching methods in the specialized classes". This article discusses methods of organization of work with the students.

Keywords: training students, profile differentiation.