

У.О. Мурзабаева, магистрант первого года обучения
 ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,
 Соликамский государственный педагогический институт,
 г. Соликамск, Россия, *Julia-m-kova2@mail.ru*
Научный руководитель – Лидия Геннадьевна Шестакова
Зав. кафедры, кандидат педагогических наук, доцент

УЧЕНИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Приобретение опыта исследовательской деятельности в школе является одной из приоритетных задач образования. В Федеральном государственном стандарте общего образования подчеркивается, что современная школа должна давать не только информацию, но и способы её поиска и работы с ней. Во многом универсальной методикой, позволяющей достигнуть вышеизложенные цели, является методика организации учебно-исследовательской деятельности (УИД) обучающихся.

Будем основываться на определении УИД данным в словаре педагогических терминов. «Учебно-исследовательская деятельность учащихся — это образовательная деятельность, которая предполагает решение учащимися опытным путем актуальных для учащегося проблем, с целью приобретения субъективно нового знания [1, с.312]. Результативность организации УИД будет во многом зависеть от выбора форм организации. В данной работе мы будем говорить о двух группах: урочная и внеурочная формы организации УИД. В рамках урока: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы урока (урок-дискуссия, урок-конференция, семинар и тд.), учебный эксперимент. Во внеурочное время: кружки, факультативы, образовательные экспедиции (походы, экскурсии), участие в олимпиадах, конкурсах, школьных научно-практических конференциях и др. Приведенная выше классификация показывает, что внеурочные формы организации УИД дают педагогу более широкие возможности при организации учебных исследований со школьниками. Они могут выступить средством повышения познавательного интереса, как к конкретному предмету, так и к обучению в целом. Практически все виды внеурочной УИД могут быть объединены и реализованы в рамках Ученического Научного Общества.

Под Ученическим Научным Обществом (УНО) понимаем форму организации УИД школьников, которая сочетает в себе работу над учебным исследованием, обсуждение и контроль за промежуточными и контрольными результатами работ, организацию круглых столов, научно-практических конференций, сотрудничество с УНО других школ и многое другое. Главным результатом работы УНО для каждого участника становится законченная учебно-исследовательская работа (УИР). Вместе с тем, цели общества можно рассматривать значительно шире: формирование исследовательских умений у школьника. Л.Г. Шестакова в своей статье выделяет приемы научно-исследовательской деятельности у студентов ВУЗов [2]. На основе выделенных приемов сформулируем приемы УИД у школьников: отбор, изучение, анализ и систематизация различных видов литературы, определение целей и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, отбор методов, составление плана УИР, организация экспериментальной работы, оформление результатов. Очевидно, что исследовательские умения и приемы имеют межпредметный характер и весьма значимы для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

УНО состоит из секций, которые опираются на соответствующие области науки: гуманитарная, естественно-научная, физико-математическая и социально-экономическая. Учителя-предметники, работающие в данной области науки, являются руководителями соответствующих секций. Их задача координировать работу секции, консультировать обучающихся и научных руководителей. В процессе работы УНО является возможным привлечение научных работников: преподавателей ВУЗов, аспирантов, научных сотрудников исследовательских лабораторий, преподавателей учреждений дополнительного образования. Представим работу УНО наглядно, выделив основные направления его деятельности (табл. 1.).

Таблица 1.

Направления деятельности УНО

Направления деятельности УНО	Содержание деятельности	Участники	Ответственные за организацию
Старт работы УНО	Организация деятельности УНО	Руководство УО, педагоги, обучающиеся	Руководитель УНО
Факультативный курс «Основы исследовательской деятельности»	Изучение основ исследовательской деятельности, методологии и правил написания УИР	Руководитель УНО, обучающиеся	Руководитель УНО
Работа над УИР	Подбор и анализ литературы, планирование	Обучающийся,	Руководитель УИР

	и проведение эксперимента, формулирование выводов, оформление работы	руководитель УИР	
Текущая работа секций УНО	Организация круглых столов, выставок, ярмарок научных достижений, встреч с представителями науки и тд.	Обучающиеся-исследователи конкретной секции	Руководитель секции, председатель секции от учеников
Осуществление внешних связей	Сотрудничество с УНО других ОУ, работа на базе учреждений образования и науки, участие в конференциях, конкурсах УИР	Обучающиеся-исследователи конкретной секции	Руководитель секции
Самоуправление и внеучебная деятельность УНО	Разработка названия, гимна, девиза УНО, проведение праздников, выпуск газеты	Творческие группы членов УНО	Лидеры творческих групп, завуч по внеклассной работе
Отчетная деятельность УНО	Проведение годовых отчетных конференций, защита учащимися УИР	Все члены УНО	Руководитель УНО, президент УНО от обучающихся.

В расшифровке аббревиатуры УНО не зря присутствует слово «общество». УНО как сообщество детей и взрослых несет в себе огромный воспитательный потенциал. Высокая эффективность данного способа организации УИР позволяет УНО выступать средством формирования всех групп универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС. Описанная работа будет внедрена нами в Тохтусевской СОШ п. Тохтуева Соликамского района Пермского края в рамках магистерской диссертации.

Литература

1. Словарь педагогических терминов/ Под редакцией В.Н. Березикова.— М., Просвещение,1996. — 489с.
2. Шестакова, Л.Г. Уровни планирования и организации самостоятельной работы студентов в вузе/ Л.Г. Шестакова// Современные тенденции естественно-математического образования: школа – ВУЗ. Материалы Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Соликамск: СГПИ (филиал) ПГНИУ. —2016. — с.103-108

Анотація. Мурзабаєва Ульяна Олегівна. Учнівське наукове товариство як форма організації навчально-дослідної діяльності школярів.

У статті розглядається Учнівське наукове товариство як форма організації навчально-дослідницької діяльності школярів. Розглянуто структуру та напрямки діяльності УНТ.

Ключові слова: Учнівське наукове товариство, навчально-дослідної діяльності школярів

Аннотация. Мурзабаева Ульяна Олеговна. Ученическое научное общество как форма организации учебно-исследовательской деятельности школьников. В статье рассматривается Ученическое научное общество как форма организации учебно-исследовательской деятельности школьников. Рассмотрена структура и направления деятельности УНО.

Ключевые слова: Ученическое научное общество, учебно-исследовательская деятельность школьников

Summary. Murzabaeva Uliana. Student's Scientific Society as a Form of Organization Educational and Research Activity of Pupils. The article discusses the Student's Scientific Society as a form of organization Educational and Research Activity of Pupils. Considered the structure and the direction of SSS's activity.

Key words: Student's Scientific Society, Educational and Research Activity of Pupils